***PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA***

***NA ROK SZKOLNY 2021/2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Cele szczegółowe/Treści szczegółowe** | **Temat/działanie**  | **Metody i formy realizacji działań** | **Terminy realizacji działań** | **Realizatorzy** | **Podmioty wspierające** | **Odbiorcy**  |
|  **1.POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**  | **1.1. Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”).** | Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony  | Zajęcia z wychowawcą  | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE,pedagog szkolny | Uczniowie kl. 3 |
| Treści włączone w poszczególne przedmioty np. w formie wypowiedzi ustnych uczniów i pisemnych, testów, zabaw i dydaktycznych. | W ciągu całego roku szkolnego | Wychowawca, wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący mający zajęcia z uczniami |  | Uczniowie kl. 1 , 2 i 3 |
| Komunikacja interpersonalna **–** Konflikty i ich rozwiązywanie. Sztuka negocjacji i zachowania asertywne. | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Postawy sprzyjające przedsiębiorczości | Podstawy Przedsiębiorczości | Wg rozkładu nauczania | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 1 |
| Kompetencje językowe | Lekcje j. polskiego | Wg rozkładu nauczania | nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl. 1,2 i 3 |
| Bilans kompetencji zawodowych i społecznych  | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE |  Uczniowie kl. 3 |
| **1.2. Uczeń określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.** | Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 1 |
| Moje port folio, czyli gromadzę zasoby | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE | Uczniowie kl. 1 |
| **1.3. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.****1.4. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.** | Moje możliwości i ograniczenia oraz stan zdrowia w kontekście wykonywania zadań zawodowych **i** planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | I półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Systemy zapewniania jakości i bezp. zdrowotnego żywności | Lekcje B i HP w GastronomiiPodstawy gastronomii | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciele przedmiotów zawodowych | WSiP | Uczniowie Kl. 1 |
| Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas obsługi maszyn i urządzeń w gastronomii | Wyposażenie techniczne zakładów gastronomicznych | Cyklicznie wg planu nauczania | Nauczyciel przedmiotów zawodowych | WSiP | Uczniowie kl. 2 i 3a, 3b w zawodzie kucharz |
| 1.Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego2.Depresja3. Używki, leki, suplementy diety4. Techniki relaksacji5. Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym6. Pomiar BMI.7. Woda-zapotrzebowanie dzienne.8. Motywacja do aktywności fizycznej.9.Tygodniowy indywidualny plan treningowy | Lekcje wychowania fizycznego | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciele wychowania fizycznego  | Program Magia Zdrowia- JU-DM-WF s.c. Urszula Białek i Joanna Wolfart-Piech, 2019 | Uczniowie kl. 1,2 i 3 |
| Rozkład dnia – proporcje między praca a wypoczynkiem, pomiędzy wysiłkiem umysłowym a fizycznym.Rola wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej. dobiera sposoby kształtowania sprawności fizycznej w zależności od charakteru pracy zawodowej.opracowuje i wykonuje zestaw ćwiczeń kształtujących i kompensacyjnych w zakresie treningu funkcjonalnego, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki bólów kręgosłupa oraz rodzaju pracy zawodowej. | Wychowanie fizyczne | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel wychowania fizycznego |  | Uczniowie kl. 1, 2 i 3 |
| 1.Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego, 2. Zasady zdrowego stylu życia  | EDB | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel EDB | Nowa Era | Uczniowie kl. 1  |
| 1.Higiena i choroby układu ruchu. 2. Choroby układu krążenia. | Biologia | II półroczeI półrocze |  Nauczyciel biologii  | OPERON | Uczniowie kl. 2 |
| Marzenia a możliwość ich realizacji | J. polski | Według rozkładu zajęć | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl . 1  |
| 1.Europa zachodnia.2.Odbudowa powojenna.3. Oświecenie i przemiany cywilizacyjne i polityczne XVIII. | Historia | Według rozkładu zajęć | Nauczyciel historii |  | Uczniowie kl. 1  |
| 1.Przemiany społeczne w XIX wieku.2. Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne w okresie międzywojennym. | Historia | Według rozkładu zajęć | Nauczyciel historii |  | Uczniowie kl. 2 |
| 1. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2. połowie XX w.2. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej | Historia | Według rozkładu zajęć | Nauczyciel historii |  | Uczniowie kl. 3 |
| Metody aktywności zawodowej | Podstawy przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Projekt wybranego zawodu w języki angielskim | Język angielski zawodowy | Pierwsze półrocze | Nauczyciel języka angielskiego |  | Uczniowie kl. 1 |
| Kalorie się liczy | Matematyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel matematyki | Nowa Era | Uczniowie Kl. 1 |
| Struktura wieku i proces starzenia się ludzi  | Lekcja geografii | Według planu nauczyciela | Nauczyciel geografii |  | Uczniowie kl. 2  |
| Zasady BHP przy sporządzaniu potraw | Technologia gastronomiczna | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedmiotów zawodowych  |  | Uczniowie kl. 1, 3 - kucharz |
| Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. | Zajęcia praktyczne | Podczas zajęć praktycznych | Nauczyciel przedmiotu |  | Uczniowie kl. 1,2 i 3 |
| Rozpoznawanie możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych. | Zajęcia praktyczne | Podczas zajęć praktycznych | Nauczyciel przedmiotu |  | Uczniowie kl. 1,2 i 3 |
|  | 1.Migracje wewnętrzne i zewnętrzne ludności Polski.2.Urbanizacja i osadnictwo wiejskie w Polsce.3.Zróżnicowanie poziomu życia w Polsce.4. Regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce | Geografia | Wg rozkładu | n-l geografii | Nowa Era | Uczniowie kl. 3 |
| **1.5. Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe ) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.** | 1.Równania – zastosowanie2.Nierówności-zastosowanie3.Układy równań | Matematyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel matematyki | Nowa Era | Uczniowie Kl. 1 |
| Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych | Podstawy przedsiębiorczości | Według planu nauczyciela | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | Operon | Uczniowie kl. 1 |
| Moje zainteresowania i uzdolnienia , czyli co lubię i w czym jestem dobry | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | pedagog ORE | Uczniowie kl. 1 |
| Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompete0ncje społeczne  | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 3 |
| Moje zasoby w kontekście wybranego zawodu | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 1 |
| Zespół - czy razem znaczy skuteczniej | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 2 |
| Rozwijanie przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE,pedagog szkolny | Uczniowie kl. 3 |
| Co kształtuje relacje miedzy ludźmi? | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl. 1 |
| Cechu charakteru dobrego pracownika. Słownictwo w języku angielskim | Język angielski zawodowy | Pierwsze półrocze | Nauczyciel języka angielskiego |  | Uczniowie kl. 1 |
| Analiza zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych. | Zajęcia praktyczne | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedmiotu |  | Uczniowie kl. 1,2,3 kucharze |
| Faktura VATObliczenia procentoweFunkcje - zastosowanie | Matematyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel matematyki | Nowa Era | Uczniowie kl. 1 |
| 1.Podatki się liczy2. To jest zysk | Matematyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel matematyki | Nowa Era | Uczniowie kl. 2 |
| **1.6. Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą etyką zawodową** | Co jest dla mnie ważne? | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog |  Uczniowie kl. 2 |
| Bądź uczciwy, czyli przestrzeganie prawa w świecie informatyki | Informatyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | OPERON | Uczniowie kl. 1 |
| 1. System wartości w tekstach kultury2. Kultura języka w zawodzie. | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl. 1,2  |
| Etyka biznesu | Podstawy przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | Operon | Uczniowie kl. 1 |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | **2.1. Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.** | Współczesny rynek pracy – dlaczego warto go śledzić? | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Funkcjonowanie rynku pracy | Podstawy przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie Kl. 1  |
| Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Wyjazd z młodzieżą na Targi Pracy | Targi Pracy | Kwiecień  | W-ce dyrektor d.s. kształcenia zawodowego,pedagog | WUP, OHP-Mobilne Centrum Informacji zawodowej, przedsiębiorcy | Uczniowie kl. 3 |
| Rynek pracy w Polsce | Geografia | Wg rozkładu | n-l geografii | Nowa Era | Uczniowie kl. 3 |
| Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej | Historia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel historii | Operon | Uczniowie kl. 3 |
| Kuchnia regionalna, Polska i innych narodów | Technologia gastronomiczna | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedmiotów zawodowych – Magdalena Warmińska |  | Uczniowie kl. 3 - kucharz |
| Wycieczki zawodoznawcze | Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | Nauczyciele przedmiotów zawodowych,wychowawcy | pracodawcy | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| **2.2. Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.** | Mój zawód bazą do rozwoju | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | pedagog | Uczniowie kl. 3 |
| Uczeń poznaje słownictwo związane z nazwami różnych popularnych zawodów. Słownictwo branżowe. | Język angielski, język angielski zawodowy | Według planu pracy nauczyciela | Nauczyciel angielskiego i angielskiego zawodowego | Materiały własne | Uczniowie klasy 1 |
| Praca jest w sieci, czyli jak wykorzystać Internet do znalezienia dobrej pracy | Informatyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | OPERON | Uczniowie kl. 1 |
| Wycieczki zawodoznawcze | Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | Nauczyciele przedmiotów zawodowych,wychowawcy | pracodawcy | Uczniowie kl.1 i 2 |
| **2.3.** **Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.** | Prawa i obowiązki pracownika | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie klasy 1  |
| Prawa i obowiązki pracodawcy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Funkcjonowanie rynku pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Formy zatrudnienia | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Praca jest w sieci, czyli jak wykorzystać Internet do znalezienia dobrej pracy | Informatyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | OPERON | Uczniowie kl. 1 |
| 1.Co się liczy w firmie2.Faktura VAT3.Obliczenia procentowe | Matematyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel matematyki | Nowa Era | Uczniowie kl.1 |
| 1.Podatki się liczy2.To jest zysk3.Równania na co dzień4.Ważne plany | Matematyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel matematyki | Nowa Era | Uczniowie kl. 2 |
| **2.4. Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.** | Motywy aktywności zawodowej | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Praca jest w sieci, czyli jak wykorzystać Internet do znalezienia dobrej pracy | Informatyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | OPERON | Uczniowie kl. 1 |
| **2.5. Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej.** | Metody poszukiwania pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Internet: przegląd blogów poświeconych konkretnym zawodom | J. polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl. 2 i 3 |
| **2.6. Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.** | Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych cv, list motywacyjny  | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  |  Uczniowie Kl. 1 |
| Instrukcja obsługi, czyli tworzymy zaawansowane dokumenty tekstowe | Informatyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | OPERON | Uczniowie kl. 1 |
| Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Pisanie CV i listu motywacyjnego w programie komputerowym | Język angielski zawodowy | Drugie półrocze | Nauczyciel języka angielskiego |  | Uczniowie klasy 1 |
| **2.7. Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i sowich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.** | Rozmowa kwalifikacyjna | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| Kształcenie sprawności językowej | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie Kl. 1,2 i 3 |
|  **2.8. Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.** | Podejmowanie indywidualnej działalności gospodarczej | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | OPERON | Uczniowie kl. 1  |
| **2.9. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej , w tym instytucje rynku pracy**. |  Jakie instytucje mogą mi pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej? | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | OREpedagog | Uczniowie kl. 3 |
| **3 . RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ZYCIE** | **3.1. Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.** | Źródła informacji o możliwościach uczenia się po branżowej szkole, czyli skąd czerpać wiedzę? | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | I półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Udostępnianie uczniom ulotek i informatorów na temat możliwości dalszego kształcenia – oferty szkół, oferty OHP | Cały rok szkolny | Koordynator WSD | Szkoły dla dorosłych szkoły oferujące kursy kwalifikacyjne, OHP | Uczniowie klasy 3 oraz inni zainteresowani uczniowie |
| Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące kierunku dalszego kształcenia. Zapewnienie uczniom dostępu do konsultacji i porad indywidualnych w zakresie planowania dalszej edukacji. | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | Wychowawca | ORE,pedagog szkolny | Uczniowie kl. 3 |
| Reklama w przestrzeni publicznej | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego | Nowa Era | Uczniowie Kl. 2, 3 |
| Czytanie i interpretacja mapy. | Geografia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel geografii |  | Uczniowie klasy 1 |
| **3.2. Uczeń analizuje****możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.** | System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | I półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| E-learning, czyli jak podnosić kwalifikacje bez wychodzenia z domu | Informatyka | Według planu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | OPERON | Uczniowie kl. 1 |
| **3.3.** **Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym**. **3.4.** **Uczeń analizuje możliwości kontynuowania dalszej nauki.** | Co motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie. Możliwości kształcenia zawodowego i ustawicznego. | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | I półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Zapoznanie z ofertą szkół dla dorosłych | Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół na terenie szkoły | I półrocze | Pedagog | Przedstawiciele szkół dla dorosłych | Uczniowie kl. 3 |
| **4.** **PLANOWANIE WŁASNEGO****R ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH****WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI** **EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH****4.4. PLANOWANIE WŁASNEGO RRROZWOJU**  | **4.1.** **Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.** | Kariera – Co to Takiego? | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | I półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Zarządzanie czasem jako element planowania kariery | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | pedagog | Uczniowie kl. 2 |
| **4.2. Uczeń sporządza IPD - planuje różne warianty kariery edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.** | Mój Indywidualny Plan Działania | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
|  **4.3. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.** | Podejmuje kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Praca indywidualna z uczniami - reorientacja zawodowa w przypadku niewłaściwych wyborów , wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym | Rozmowy indywidualne z uczniami rodzicami,Spotkania i badania poradniRozmowy z pracodawcami | Cały rok szkolny według potrzeb uczniów  | Pedagog, wychowawcy, pedagog i psycholog poradni | PPP-P w Olsztynie, w-ce dyrektor, pracodawcy, OHP | Uczniowie kl. 1, 2, 3 wymagający pracy indywidualnej |
| Praca indywidualna z uczniami dot. planowania kariery | Porady i konsultacje  | Cały rok szkolny | Pedagog | doradcy zwodowi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej W Olsztynie | Chętni uczniowie wymagający pracy indywidualnej oraz uczniowie objęci pomocą psych. – ped. |

**INNE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Działanie*** | ***Sposoby realizacji*** | ***Osoby/instytucje odpowiedzialne/******realizatorzy*** | ***Termin realizacji*** | ***Uwagi*** |
| **Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej** | Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego w kl. I, II, III . | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Przeprowadzenie ankiety diagnozującej na temat zapotrzebowania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego – rodzice uczniów wszystkich klas. | Pedagog/Koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Diagnoza uczniów poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz samymi uczniami na temat wyboru zawodu, kierunku kształcenia i problemów w planowaniu dalszej kariery edukacyjno-zawodowej. | Koordynator WSDZ | Praca ciągła |  |
| Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym ich zapotrzebowania na zajęcia rozwijające zainteresowania - Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami, ankiety wśród uczniów i rodziców.  | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | Wrzesień 2021 |  |
| Zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania. | Dyrektor |  Wrzesień/Październik 2021  |  |
| Prowadzenie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej. | Koordynatorzy projektu (Dyrektor, pedagog) | Cały rok szkolny |  |
| **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia** | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) z zakresu doradztwa zawodowego i rynku pracy. | Pedagog/koordynator WSDZ,Nauczyciel bibliotekarz | Praca ciągła |  |
| Udzielenie indywidualnych porad i konsultacji rodzicom.  | W-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, pedagog/koordynator WSDZ | W zależności od potrzeb |  |
| Udostępnianie rodzicom uczniów informacji na temat możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole, możliwości kształcenia i zatrudnienia, rynku pracy. | W-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, pedagog/koordynator WSDZ | W zależności od potrzeb |  |
| **Prowadzenie innych działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej**  | Prowadzenie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej | Koordynatorzy projektu (Dyrektor, pedagog) | Cały rok szkolny |  |
| Wyjazd na Targi Pracy | W-ce dyrektor ds. kształcenia zawodowego, pedagog, wychowawcy | II półrocze |  |
| Spotkania z przedstawicielami szkół wieczorowych i zaocznych. | Pedagog/koordynator WSDZ, wychowawcy | Maj/czerwiec 2022 |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do rodziców w zakresie planowania kariery i podjęcia roli zawodowej przez ich dzieci** | Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych rodzicom . Wspieranie ich w procesie towarzyszenia dzieciom w rozwoju edukacyjno- zawodowym. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci. | Wychowawcy, pedagog/koordynator WSDZ, PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb  |  |
| Udostępnianie rodzicom informacji na temat działań z zakresu doradztwa zawodowego i innych informacji w tym obszarze na stronie szkoły i dziennik elektroniczny. | Pedagog/koordynator WSDZ, Dyrektor | Cały rok szkolny |  |
| Indywidualna praca z rodzicami uczniów, których dzieci mają problemy zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. i wymagają reorientacji zawodowej. | Wychowawcy, pedagog/koordynator WSDZ,PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb |  |
| **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę** **w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.** | Przekazywanie informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i specjalistom o planowanych działaniach z zakresu doradztwa zawodowego ( WSDZ i program realizacji WSDZ). | Dyrektor, pedagog/Koordynator WSDZ, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | Rady Pedagogiczne zebrania z rodzicami  |  |
| Organizacja spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców - oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia.  | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog/koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor | W zależności od ustalonych terminów |  |
| Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: lekcje otwarte, Dni Otwarte Szkoły, udział młodzieży w uroczystościach i imprezach lokalnych. | Dyrektor, w-ce dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy | Według planu imprez i uroczystości szkolnych |  |
| Zorganizowanie spotkania z rodzicem, który opowie młodzieży o specyfice swojego zawodu/stanowiska pracy na którym pracuje. | Pedagog/koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor | Termin ustalony w zależności od możliwości rodzica |  |
| Zorganizowanie wyjazdu na Targi Pracy dla uczniów kl. III | Pedagog/koordynator WSDZ,wychowawcy | II półrocze |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do nauczycieli. Podejmowanie współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły** | Pomoc wychowawcom w realizacji tematów z obszaru doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych. Udostępnianie materiałów, scenariuszy zajęć. | Pedagog/Koordynator WSDZ,Nauczyciel bibliotekarz | W zależności od potrzeb |  |
| Informowanie Rady Pedagogicznej o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. | Dyrektor, pedagog/koordynator WSDZ | Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej  |  |
| Udział dwóch nauczycieli w projekcie „Warmia i Mazury doradztwem stoi” dla szkół branżowych – informowanie o wszelkich działaniach w ramach projektu. | Dyrektor, pedagog | Rok 2018 -2022 |  |
| Umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego. | Dyrektor | Cały rok szkolny  |  |
| **Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** | Uzyskanie informacji dotyczących losów absolwentów między innymi:* dalszej ścieżki edukacyjnej absolwenta/ kontynuacji kształcenia,
* podjęcia zatrudnienia po ukończeniu szkoły (w tym: zgodności podjęcia pierwszej pracy z wyuczonym zawodem, podjęcia zatrudnienia u pracodawców, u których jako uczniowie szkoły zawodowej uczestniczyli w realizacji praktycznej nauki zawodu).

Upowszechnianie w środowisku losów absolwentów – promocja szkoły. | Dyrektor, wychowawcy | Wrzesień 2021 r. |  |
| Ankieta ewaluacyjna badająca przygotowanie uczniów klas III do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej. | Pedagog/koordynator WSDZ | Czerwiec 2022 |  |

 *Opracowała: Wioletta Płoska - koordynator WSDZ*